

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области**

**Администрация Серафимовичского муниципального района Волгоградской области**

**МКОУ Горбатовская СШ**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
ЕМЦ

**СОГЛАСОВАНО**

Методист школы

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Фролова Н.В.

Протокол №1  
от «25» августа 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Петрова Л.И.

Протокол №1  
от « 29 » августа 2025 г.

\_\_\_\_\_  
Петров С.Н.

Приказ № 76/32  
от « 01 » сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы информатики»**

для обучающихся 6 класса

**хутор Горбатовский 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Общая характеристика программы**

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы основного общего образования по информатике, примерного базисного учебного плана, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, программы по информатике для основной школы: 5—9 классы. Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013), методического пособия для учителя М.Н. Бородин (М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013).

Данная программа ориентирована на использование учебника Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой «Информатика»: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Программа выполняет две основные функции.

**Информационно-методическая** функция позволяет всем участникам образовательного процесса получать представления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая** функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика — это естественно-научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественно-научного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В ходе изучения информатики в 6 классе основное внимание следует уделить развитию универсальных учебных действий, в частности изучению различных видов информации и способов ее представления и обработки, освоению информационных процессов, формированию и развитию умения построения индивидуального образовательного пространства. Учебный процесс следует строить на базе новых педагогических технологий, позволяющих реализовать различные траектории обучения, развить коммуникативные навыки, навыки самостоятельной работы, самооценки, целеполагания, рефлексии.

Изучение информатики должно способствовать развитию следующих общеучебных навыков:

- умение работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- формирование общеучебных понятий *объект, система, модель, алгоритм* и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование информационно-правовой культуры.

### **Цели обучения**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей.

#### **1. В направлении личностного развития:**

- развитие алгоритмического мышления;
- формирование информационно-правовой культуры, соблюдения авторского права, уважения к частной информации и информационному пространству;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

#### **2. В метапредметном направлении:**

- формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации;

- формирование умения планирования деятельности;
- контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи;
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;
- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели - изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- формирование умений представления информации в виде информационных моделей различных видов на естественном, формализованном и формальном языках.

### **3. В предметном направлении:**

- овладение видами информационной учебной деятельности и компетенциями, необходимыми для успешного обучения и повседневной жизни;
- формирование механизмов мышления, характерного для информатики и информационной деятельности.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ПРАКТИЧЕСКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Контрольные работы	Проектные работы (по новым ФГОС)	Лабораторные
1	Объекты окружающего мира	1			
2	Компьютерные объекты	2		«Работаем с основными объектами операционной системы»; «Работаем с объектами файловой системы»	
3	Отношения объектов и их множеств.	2		«Повторяем возможности графического редактора — инструмента создания графических объектов»	
4	Разновидности объектов	2		«Текстовый процес-	

	тов и их классификация			сор— инструмент создания текстовых объектов»	
5	Системы объектов	2		«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	
6	Персональный компьютер как система	1		«Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	
7	Как мы познаем окружающий мир	1		«Создаем компьютерные документы»	
8	Понятие как форма мышления	2		«Конструируем и исследуем графические объекты»	
10	Информационное моделирование	1		«Создаем графические модели»	
11	Знаковые информационные модели	2		«Создаем словесные модели»	
12	Табличные информационные модели	2		«Создаем табличные модели»; «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	
14	Графики и диаграммы	2	Контроль знаний по теме «Графики и диаграммы»	«Создаем информационные модели — диаграммы и графики»	
15	Схемы	2	Контроль знаний по теме «Схемы».	«Создаем информационные модели — схемы, графы и деревья»	
16	Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас	2		«Создаем линейную презентацию»	

17	Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов	4		«Создаем презентацию с гиперссылками»; «Создаем циклическую презентацию»	
18	Управление исполнителем Чертежник	7		Итоговый проект	
	Итого	35			

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих результатов образования:

#### 1. *В направлении личностного развития:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе государства;
- понимание роли информационных процессов в современном обществе;
- овладение первичными навыками анализа и оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых норм;
- формирование важности личной ответственности за качество информационной среды;
- умение организации информационно-образовательного пространства с учетом гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### 2. *В метапредметном направлении:*

- умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- овладение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- овладение умениями планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- определение способов действий в рамках предложенных условий, корректирование своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивание правильности выполнения учебной задачи;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- овладение основными универсальными умениями информационного характера, такими, как постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

### **3. В предметном направлении:**

- овладение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умения преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; читать таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д.; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- умение использовать *термины информация, сообщение, данные, кодирование, алгоритм, программа*; понимание различий между употреблением этих терминов в обиходной речи и в информатике;
- умения описывать размер двоичных текстов, используя термины *бит, байт* и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- умения кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- умения составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);

- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умения создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, работать с описаниями программ и сервисами;
- овладение навыками выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

**Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса (*характеристика основных видов деятельности ученика на уровне универсальных учебных действий*).**

### **Тема 1. Объекты окружающего мира**

Сформировать понятие об объекте, множестве и их именах, объектах изучения в информатике, признаках объектов.

Сформировать умения именовать объекты и множества, приводить примеры множеств, группировать объекты в множества по указанным типам, описывать признаки объектов.

### **Тема 2. Компьютерные объекты**

Сформировать понятие о компьютерных объектах: файлах и папках, именах файлов и папок, единицах измерения размеров файлов, объектах операционной системы.

Сформировать практические навыки именования файлов и папок, описания свойств объектов операционной системы, выполнения элементарных действий над объектами операционной системы, действий перевода между единицами измерения объема информации, навыки настройки рабочего стола, панели задач, работы с окнами, создания папок, упорядочивания содержимого папок, поиска информации о свойствах компьютера и устройствах хранения данных, объектов файловой системы.

### **Тема 3. Отношения объектов и их множеств**

Сформировать знание об отношениях между объектами и множествами, о способах графического представления состава множества: схема состава, схема отношения, круги Эйлера.

Сформировать практические навыки приводить примеры отношений и описывать отношения, указывать действия с объектом, описывать отношения между множествами, определять составные части объектов, количественно измерять множества и отношения между множествами, построения графических изображений, состоящих из совокупности геометрических фигур, работы с инструментами закрашки, изменения свойств объектов, графическими примитивами и автофигурами.

### **Тема 4. Разновидности объектов и их классификация**

Сформировать знание о подмножестве, отношении разновидностей, схеме разновидностей, классификацией объектов и признаками (основаниями) классификаций.

Сформировать практические умения устанавливать и характеризовать отношения между множествами, классифицировать объекты по различным основаниям классификации, приводить примеры классификации, определять основания классификации.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора по созданию текстовых документов, удовлетворяющих определенным требованиям, проверке правописания, работы со шрифтами.

### **Тема 5. Системы объектов**



Сформировать представление о системе, системном подходе, составе и структуре системы, взаимодействии системы и окружающей среды, системе как «черном ящике».

Сформировать навыки выделения системы, надсистемы, подсистемы, описания примеров взаимодействия системы и среды, определения входов и выходов системы.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: импортировать, перемещать, удалять, копировать и перемещать графические объекты в текстовые документы, изменять свойства графических объектов.

#### **Тема 6. Персональный компьютер как система**

Сформировать представление о персональном компьютере как подсистеме и надсистеме, аппаратном, программном, аппаратно-программном и пользовательском интерфейсе.

Сформировать практические навыки работы с графическими объектами в среде текстового редактора: группировать и разгруппировывать сложные графические объекты, редактировать графические объекты и создавать геометрические объекты средствами текстового редактора.

#### **Тема 7. Как мы познаем окружающий мир**

Сформировать понимание значимости информации для человека, способов познания: через чувственное восприятие, абстрактное мышление, формы получения знаний о реальном мире через чувственное и логическое познание.

Сформировать практические навыки работы в среде текстового процессора: операции копирования, вставки, поиска, ввода специальных символов, параллельной работы с несколькими документами.

#### **Тема 8. Понятие как форма мышления**

Сформировать представление о понятии, основных логических приемах формирования понятия, определение понятия.

Сформировать навыки выделения существенных свойств объектов, применения методов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, определения понятия при решении учебных задач.

Сформировать практические навыки работы в среде графического редактора: создавать сложные объекты с использованием графических примитивов, конструировать и исследовать свойства графических объектов средствами графического редактора.

#### **Тема 9. Информационное моделирование**

Сформировать представление о модели объекта и ее назначении, целях и способах моделирования, разнообразии информационных моделей.

Сформировать практические навыки информационного моделирования, определения принадлежности информационной модели определенному типу, определения прототипа информационной модели, создания графических моделей средствами прикладного программного обеспечения.

#### **Тема 10. Знаковые информационные модели**

Сформировать представление о видах знаковых информационных моделей: словесном описании и его стилях, научном и художественном описаниях, математических моделях.

Сформировать практические навыки анализа информационных знаковых моделей, построения информационных знаковых моделей различного вида, создания словесных моделей средствами текстового процессора: упорядочивание фрагментов в указанном порядке, деление текста на колонки, работа с колонтитулами, создание многоуровневых списков.

#### **Тема 11. Табличные информационные модели**

Сформировать представление о табличных информационных моделях, их видах и правилах оформления, вычислительных таблицах и табличных способах решения задач.

Сформировать практические навыки представления информации в виде табличных моделей, анализа табличных моделей, решения логических задач табличным способом, создания табличных моделей средствами текстового процессора: добавление и удаление строк и столбцов, форматирование ячеек, построение табличных моделей, выполнение арифметических действий (суммирование).

### **Тема 12. Графики и диаграммы**

Сформировать понятие о графиках и диаграммах, их назначении, видах обработки информации, представленной в виде диаграмм и графиков. Сформировать практические навыки создания диаграмм и графиков средствами текстового процессора.

### **Тема 13. Схемы**

Сформировать понятие о способах представления информации в виде схем, графов, сетей, деревьев, о структурных элементах графов и деревьев.

Отработать практические навыки решения учебных задач с помощью схем, графов, деревьев, сетей, анализа информационных моделей, представленных в виде графов, сетей, деревьев, и построения таких моделей средствами текстового процессора.

### **Тема 14. Что такое алгоритм**

Сформировать понятие об алгоритме. Сформировать навыки составления и анализа алгоритмов, научиться приводить примеры алгоритмов.

### **Тема 15. Исполнители вокруг нас**

Сформировать понятие об исполнителе, формальном исполнителе, системе команд исполнителя, связи между исполнителями и автоматизацией деятельности человека.

Сформировать практические навыки выбора типа исполнителя в зависимости от ситуации, анализа выполнения задания исполнителем, составления алгоритма действий для исполнителя.

### **Тема 16. Формы записи алгоритмов**

Сформировать понятие о блок-схеме и программе как способах записи алгоритмов.

Сформировать практические навыки записи алгоритмов в графическом виде (блок-схема) и словесном (программа).

### **Тема 17. Типы алгоритмов**

Сформировать понятие о линейном алгоритме, алгоритмах с ветвлением, повторением.

Сформировать практические навыки составления алгоритмов различного типа при решении учебных задач, применения алгоритмов при создании линейной презентации, презентации с гиперссылками и циклической презентации.

### **Тема 18. Управление исполнителем Чертежник**

Сформировать понятие о работе исполнителя Чертежник, командах исполнителя и алгоритме управления Чертежником.

Сформировать практические навыки составления и анализа алгоритмов управления исполнителем Чертежник, представления полученных знаний и освоенных практических приемов средствами компьютерной презентации.

### **Место предмета**

В учебном плане основной школы информатика может быть представлена как расширенный курс в 5—9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 ч). В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов.

## Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№	Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты освоения материала			Оборудование, ЭОР	Система контроля	Д/з	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные				план	факт
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	Объекты и множества. Объекты изучения в информатике. Признаки объектов	Познакомится с учебником; познакомится с техникой безопасности и и правильно организаци и рабочего места; получить представление о предмете изучения.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные</b> <i>: инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Плакаты: «Техника безопасности»;  Презентации: «Техника безопасности».	Беседа. Зачёт по ТБ	§1		
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	Оформление рабочего стола. Панель задач и ее свойства. Объекты рабочего стола. Свойства компьютера. Свойства	Научиться оформлять рабочий стол; правильно работать за компьютером без причинения вреда здоровью.	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b>	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> –	Компьютерный практикум (Работа1)	Беседа, практикум			

		компьютера		<p><i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>	<p>умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>					
3	<p>Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы</p>	<p>Файлы и папки. Размер файла. Объекты операционной системы</p>	<p>Научиться давать имя файлу и папки; определять размер файла, работать с контекстными меню</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		<p>Тестирование Фронтальный опрос Практикум</p>	§2		

				взаимодействии для решения коммуникативных задач						
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами	Разнообразие отношений. Отношения между множествами.	Научиться сравнивать простейшие понятия	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – задавать вопросы, обращаться за помощью; определять общую цель и пути ее достижения</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>		Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§3 (с19 - 22)		
5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструменты создания графических	Отношение входит в состав.	Научиться составлять схему отношений «входит в состав»	<p><b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> –</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение</p>		Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§3 с. 23 - 25		

	объектов			<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций					
6	<p>Отношение является разновидностью.</p> <p>Классификация объектов</p>	<p>Отношение является разновидностью.</p> <p>Классификация объектов</p>	<p>Научиться: классифицировать объекты</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на</p>	<p><i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>	Логическая игра «Пары»	Фронтальный опрос Тестирование	§4 с. 28 - 30		

				основе учета интересов и позиции всех участников						
7	Классификация компьютерных объектов.	Классификация компьютерных объектов.	Научиться классифицировать компьютерные объекты	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p>	<p><i>Самоопределение</i> – осознание ответственности и за общее благополучие, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>	Практическая работа №4 <i>Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов.</i>	Фронтальный опрос Практикум	§4 с. 29 - 32		
8	Проверочная работа. Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	Разнообразие систем. Состав и структура системы	Научиться: определять виды систем и их свойства.	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b></p>	<p><i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	Интерактивные тесты: test1-1.xml, test1-2.xml;  файлы для печати: тест1_1.doc, тест1_2.doc	Тестирование	§5 с 33 - 36		

				: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию						
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.	Научиться определять выходящую информацию на основании входящей	<p><b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия</p>	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию	Практическая работа 5. Знакомство с графическим и возможностями текстового процессора	Беседа Фронтальный опрос	§5 с. 36 - 38		
10	Персональный компьютер как система.	Компьютер как надсистема и подсистема. Пользовательский интерфейс	Научиться определять когда компьютер надсистема, а когда подсистема	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : <i>инициативное</i></p>	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя)	Презентация «ПК как система» Прр 6 Создаем компьютерный документ	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	§ 6 с. 39 - 41		



				<i>сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью						
11	Как мы познаем окружающий мир	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление	Научиться получать информацию через восприятия, суждения, умозаключения	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> <i>: управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Плакат «»; презентация «Как мы познаем окружающий мир». Прр 6 Создаем компьютерный документ	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	§ 7 с. 42 - 46		
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия	Понятие. Как образуются понятия	Научиться образовывать понятия	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выполнять действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические</i> – использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач. <b>Коммуникативные</b>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Презентация. Прр7 Конструируем и исследуем графические объекты	Беседа. Фронтальный опрос	§8 с. 47 - 49		

				<i>: инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника</i>						
13	Определение понятия	Определение понятия	Научиться давать понятиям определения	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание – формулировать и удерживать учебную задачу; планирование – применять установленные правила в планировании способа решения.</i> <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные – ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь</i>	<i>Самоопределение – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</i>	Презентация. Прр7 Конструируем и исследуем графические объекты	Цифровой рисунок	§8 с. 49 - 51		
14	Информационное моделирование как метод познания	Модели объектов и их значение. Разнообразие информационных моделей.	Научиться: выбирать тип модели в зависимости от цели ее исследования	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</i> <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные – осознанно строить сообщения в устной</i>	<i>Самоопределение – начальные навыки адаптации в изменении ситуации поставленных задач</i>	Презентация. Прр 8 Создаем графические модели	Беседа Фронтальный опрос Составление текста.	§9 с. 52 - 58		

				форме. <b>Коммуникативные</b> : <i>инициативное</i> <i>сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения						
15	Словесные информацион ные модели. Словесные описания	Словесное описание. Научные описания. Художественн ые описания	Научиться составлять словесное описание с точки зрения моделирования	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные</b> : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное</i> <i>сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	<i>Смыслообразов</i> <i>ание</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Презентация. Прр. 9 Создаем словесные модели	Беседа Фронта льный опрос. Составл ение таблицы	§10 с. 59 - 62		
16	Словесные информацион ные модели.	Математически е модели	Научить представлять текстовую	<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать	<i>Нравственно-</i> <i>этическая</i> <i>ориентация</i> –	Презентация « <b>интерактив</b> <b>ные тесты:</b>	Тест рисунки	§10 с. 62 - 65		

	Математическое модели		информацию в математическом виде	соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выходы	<b>test2-1.xml, test2-2.xml;</b>  <b>файлы для печати:</b> <b>тест2_1.doc, тест2_2.doc</b>				
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц	Правила оформления таблиц. Таблица типа «объекты-свойства»	Научиться правильно оформлять таблицу	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	Презентация Практическая работа №11. Создаем табличные модели	Фронтальный опрос Практикум	§ 11 с. 66 - 71		

18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	Таблица типа «ООО», Вычислительные таблицы, Решение логических задач с помощью нескольких таблиц.	Научиться решать логические задач с помощью нескольких таблиц	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные</b> <i>: взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Презентация Практическая работа №12. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	Тестирование. Вычислительная таблица	. 11 с. 74 - 78		
19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин	Научиться строить графики	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные</b> <i>: планирование</i>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Презентация Практическая работа № 13 Создаем модели – графики и диаграммы.	ПрР	12 с. 79 - 2		

				учебного сотрудничества – определять общую цель и пути ее достижения						
20	Наглядное представлени е о соотношение величин.	Наглядное представление о соотношении величин.	Научиться строить диаграммы	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные</b> : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно- этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Презентаци Практическая работа №13 Создаем модели – графики и диаграммы	ПрР	12 с. 82 - 8		
21	Многообразие схем.	Многообразие схем.	Научиться различать схемы	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные	<i>Нравственно- этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Презентация Практическая работа №13. Создам модели – схемы, графики и деревья	ПрР	§13 стр. 89 - 91		

				<p>правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>						
22	<p>Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p>Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач</p>	<p>Научиться использовать графы при решении задач</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности</p>	<p>Презентация</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>§13.с. 99</p>		
23	<p>Что такое</p>	<p>Жизненные</p>	<p>Научиться</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p>	<p><i>Смыслообразование</i></p>	<p>Презентация</p>	<p>ПрР</p>	<p>14 с. 100 -</p>		

	алгоритм	задачи; Последовательность действий; Алгоритм;	составлять простейшие алгоритмы на естественном языке	<i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>ание</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			102		
24	Исполнители вокруг нас	Разнообразие исполнителей; Формальные исполнители; Автоматизация .	Научиться определять виды исполнителей	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку	Презентация.	ПрР	§ 15 с. 103 - 107		



				взаимный контроль						
25	Формы записей алгоритмов	Фигуры (блоки) блок схемы	Научиться записывать алгоритм при помощи блок - схем	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Презентация Практическая работа	ПрР	§16 с. 108 - 110		
26	Линейные алгоритмы. <b>Проверочная работа</b>	Линейные алгоритмы	Научиться Составлять линейные алгоритмы	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Интерактивные тесты test3-1.xml, test3-2.xml;  файлы для печати тест3_1.doc, тест3_2.doc;  Презентация Практическая работа № 15Создаем линейную	ПрР тест	17 с. 11 - 112		

				<p><i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>		презентацию Часы.				
27	Алгоритмы с ветвлением	Алгоритмы с ветвлением	Научиться составлять алгоритмы с ветвлением	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные</b> : <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Презентация Практическая работа №16 Создаем презентацию с гиперссылками Времена года. Создание комбинированных документов.	ПрР	17 с. 112 - 114		
28	Алгоритм с повторением	Алгоритм с повторением	Научиться составлять и выполнять алгоритмы с повторением	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его заверше-</p>	Самоопределение – готовность и способность обучающихся к	Презентация Практическая работа № 17. Создаем циклическую	Решение задач (инд. и групп)	§ 17 с. 114 - 117		

				<p>ния на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>	саморазвитию	презентацию Скакалочка				
29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Научиться писать простейшие программы в среде Чертежник	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окру-</p>	Самоопределение – готовность и способность обучающихся к саморазвитию	Презентация Практическая работа		§ 18 с. 118 - 123		

				<p>жающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p>						
30	<p>Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов</p>	<p>Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов</p>	<p>Научиться составлять простейшие программы с использованием вспомогательных алгоритмов в среде Чертежник</p>	<p><b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное со-</i></p>	<p><i>Самоопределение</i> – готовность и способность обучающихся к саморазвитию</p>	<p>Презентация Практическая работа</p>		<p>18 с. 123 - 125</p>		

				<i>трудничество – формулировать свои затруднения</i>						
31	Конструкция повторения	Цикл ПОВТОРИ N раз	Научиться составлять программы на выполнения алгоритма повторения в среде Чертежник	<p><b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Презентация Практическая работа	Решение задач (инд. и групп)	§ 18 с. 125 - 129		
32	Контрольная работа.			<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее</p>	<i>Самоопределение</i> – осознание ответственности человека за общее благополучие и своей ответственности за выполнение долга	Задачи на программирование	Задачи			

				<p>эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p>						
33	Выполнение и защита итогового проекта			<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности	Практическая работа №18 Выполняем итоговый проект	Прр			
34	Создаем многоуровневые списки. Со-	Анимация, настройка анимации	Научиться создавать многоуровневые	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной	Практическая работа	Прр			



## Ресурсное обеспечение программы.

### *Литература основная и дополнительная для учителя*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Комплект плакатов для 5-6 классов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

### *Литература основная и дополнительная для учащихся*

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
4. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
5. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

### *Медиаресурсы*

- Проектор, подключаемый к компьютеру (видеомагнитофону); технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- Интерактивная доска – повышает уровень наглядности в работе учителя и ученика; качественно изменяет методику ведения отдельных уроков.

### *Оборудование*

- Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
- Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
- Устройства вывода звуковой информации – аудиокolonки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.



- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

***Программное обеспечение***

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

***Дидактический материал.***

Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.